



Identitet er vigtig for både de unge og de voksne

Center for Mindretalspædagogik inviterede igen i år alle interesserede på dagtilbuds- og skoleområdet til en dag i mindretalspædagogikkens tegn. Kursets deltagere kom både fra det danske mindretal i Sydslesvig og fra det tyske mindretal i Nordslesvig. Emnet for dette års modul var »identitet«.

IDENTITET

Daniel Dürkop
Kommunikation@skoleforeningen.org

- For netop børn og unges identitet bliver tit underkendt som vigtigt aspekt i læringsmiljøerne. Det samme gælder pædagogerne og lærernes identitet og den måde, denne har indflydelse på, hvad der sker i en pædagogisk situation, siger Camilla Hansen, som er ph.d. og projektleder ved centret.

For mindretallene er identitet et særligt vigtigt emne, fordi sprog og kultur spiller en afgørende rolle her. Sprog er nemlig mere end blot et kommunikationsredskab. Det er knyttet til individets personlige kerne og udgør en vigtig del af ens identitet. Med udgangspunkt i den nyeste viden om betydningen af børn og unges samt det pædagogiske personales identitet for læring og pædagogik blev der på kurset arbejdet med identitet.

- Deltagere på kurset kom fra både det danske og det tyske mindretal, og kurset var derfor også en mulighed for at netværke om identitetsrelaterede udfordringer på tværs af mindretal.

Elevambassadørerne

Ved siden af forskellige øvelser, oplæg og drøftelser fik kursisterne også besøg af Elevambassadørerne, som er et team af gymnasieelever fra henholdsvis det danske og tyske mindretal i det dansk-tyske grænseland, der tager ud på danske ungdomsuddannelser og ud i de ældste grundskoleklasser og går i dialog



Pædagogisk personale fra nord og syd for grænsen på kursus på Jaruplund Højskole.

om mindretal, kultur og sprog.

En af de praktiske øvelser, som blev lavet som gruppearbejde, var, at kursisterne skulle forholde sig til en række dilemmaer. De er blevet taget fra det rigtige liv. Det vil sige, at det er situationer, som det pædagogiske personale i Syd- eller Nordslesvig har oplevet.

Eksemplerne er ret drastiske og beskriver en mindretalshverdag for de mennesker, der tager hånd om mindretallenes børn, som kan være meget svært at navigere i, når der skal tages hensyn til både frisiske, danske og tyske sprogkrav. Her var

der stor enighed om blandt deltagerne, at disse dilemmaer ikke kan løses i den enkelte institution, men er noget, som skal ordnes oppefra i de to skoleforeninger.

Alle kursister havde taget en genstand med hjemmefra, som symboliserer deres forhold til mindretal.

- Det handlede om at stille skarpt på, hvordan identitet kan se ud, og hvordan de enkelte deltagers identitetsforståelse ser ud, siger pædagogisk konsulent i Skoleforeningens PPR, Katrin Lass.

Hun synes, at det har givet kurset en ekstra dimension, at der både

var folk fra det danske og det tyske mindretal med:

- Det viser vores evaluering også. Kursisterne har været meget glade for dette fællesskab, siger hun.

Henry Bohm fra Bredsted Danske Skole har været blandt kursisterne:

- Det er godt, at nord- og sydslesvigske lærere og pædagoger mødes. Vi har meget til fælles, men der er også forskelle. Der er meget, vi fagligt kan eller burde

samarbejde om, siger han.

Henry Bohm synes også, at tilgangen til identitet har været noget særligt:

De ansattes identitet

- Det var et kursus, der ikke kun kredser om elevernes identitetsudvikling, men også om den ansattes: hvorfor har jeg søgt ansættelse i Skoleforeningen eller dssv? Er jeg som ansat egentlig selv en del af den danske eller tyske bevægelse? Kan jeg som sydslesviger/friser egentlig arbejde for dssv og omvendt? Det er nogle spændende problemstillinger, siger han.

- Vi har også haft en diskussion om, at man skal være loyal over for skoleforeningerne, og hvad denne loyalitet egentlig består i. En nord-slesviger mente, at den sydslesvigske holdning var fra middelalderen, siger Henry Bohm.

Fakta

Center for Mindretalspædagogik opgave er at styrke og udvikle de potentialer, som en opvækst i mindretallene giver. De udvikler lærings- og undervisningsmiljøer, der bidrager til børns sproglige, faglige, kulturelle og demokratiske dannelse. Centret indsamler viden og erfaringer på det mindretalspædagogiske område – både nationalt og internationalt. De er således også en mindretalspædagogisk udviklingsplatform, som styrker kendskabet til mindretalspædagogiske problemstillinger. Desuden bidrager de til det grænseoverskridende samarbejde og dialogen mellem dansk-tysk uddannelsestradition og pædagogisk udvikling.

Bedre trivsel og udbytte

På Askfelt Danske Skole har de indført forskellige læringszoner, for at optimere læringen.

MILJØ

Daniel Dürkop
Kommunikation@skoleforeningen.org

Det var ved et tilfælde, at skoleleder Kasper Stavnsbo fra Askfelt Danske Skole opdagede konceptet »fremtidens fleksible læringsrum« med forskellige zoner til fremtidens fleksible læringsrum fra et lille dansk firma ved navn »Environment for Learning.« Konceptet lød spændende, synes Kasper og tog kontakt til firmaet og deltog sammen med en lærer i et seminar om konceptet.

Efter seminaret var Kasper overbevist om, at dette var noget, de også ønskede at implementere. Samarbejdsrådet og lærerne har bakket op om ideen fra dag ét, og da forældrene i 3.-4. klasse blev præsenteret for ideen var der også kun positive tilbagemeldinger- selvom deres børn i princippet er blevet gjort til forsøgskaniner.

Med en særbevilling på 10.000

euror fra Skoleforeningen blev det muligt at realisere projektet.

Skolen besluttede sig for at opdele 3.-4. classes lokale i zoner, da de havde oplevet nogle udfordringer i denne klasse. Formålet med dette projekt er at forbedre elevernes trivsel og læringsudbytte.

Lokalet er nu opdelt i fire zoner: rød, gul, grøn og blå. Den røde zone er feedback- og evalueringszonen, hvor der lægges vægt på formativ evaluering, hvilket betyder at lærer og elever snakker om det arbejde, eleverne er i gang med. Den gule zone er stillezonen, hvor eleverne kan trække sig tilbage og arbejde i fred uden at snakke. Den grønne zone er allezonen, hvor eleverne starter timen på den store grønne trappe og modtager fælles besked, hvorefter den bliver til en arbejdszone, ligesom den blå zone, som er dedikeret til gruppearbejde.

3. og 4. klasse på Askfelt Danske Skole. Foto: Skoleforeningen



Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0



www.skoleforeningen.org



post@skoleforeningen.org



Facebook/skoleforeningen



Redaktion:
Daniel Dürkop,
kommunikations-
medarbejder hos
Skoleforeningen