



Den magiske skole

Emneuge har sat læring i en anden kontekst.

EMNEUGE

Daniel Dürkop
Kommunikation@skoleforeningen.org

I sidste uge blev Harreslev-Kobbermølle Danske Skole til en magisk skole. I stedet for dansk, tysk og matematik stod »trolldmandens laboratorium, »den fortryllede skov«, »det magiske køkken«. I alt var der otte værksteder. I det magiske køkken blev der fremtryllet søde heksehatter, lakridsagtige edderkopper og farverige småkiks.

I »den fortryllede skov« var der kamp om liv og død. Eleverne skulle igennem et eventyr, hvor de skulle kæmpe mod trolde, hekse og ond magi for at finde magiske juveler, der beskytter skoven. I trolldmandens laboratorium prøvede de på at sprænge skolen i luften. Eleverne gik på opdagelse i en gammel bog om hekse- og trolldmandskunstner.

I »trolldmandens værksted« var der mulighed for at bygge forsvar mod det onde, og i de kreative værksteder var det kun fantasien, der satte grænser.

- Vi har med denne emneuge forsøgt at lade eleverne lære i en alternativ kontekst. Fx når eleverne i trolldmandens laboratorium lærer at eksperimentere med hverdagens kemi, eller når de laver tryllestave i sløjdlokalet, spiller teater eller er ude i naturen, siger skoleleder Franz Becher-Heidemann.

RESÜMEE

In der magischen Schule in Harreslev-Kobbermølle wurde letzte Woche mal ganz anders gelernt.

Eleverne har selv kunnet vælge sig ind på tre forskellige værksteder, og de var i et nyt værksted hver dag. Og det har været på



- Vi har med denne emneuge forsøgt at lade eleverne lære i en alternativ kontekst



tværs af årgangene og klasser. Harreslev-Kobbermølle Danske Skole har vokset sig stor. Selvom skolen kun går til og med sjette klasse, er

der over 200 elever.
- Så det er faktisk rigtig godt for det sociale samvær, at vi engang imellem ryster eleverne godt sam-



men, siger Franz Becher-Heidemann.

- Hver morgen samledes alle elever og lærere i hallen, og vi startede op med morgensang og holdinddeling. Som afslutning mødtes alle i skolens blå sal, hvor de for-

skellige værksteder præsenterede deres arbejde fra dagen, og hvor teatergruppen kunne spille deres teaterstykke med sang og skuespil. Det har været fantastiske dage, og vi glæder os allerede til de næste emnedage.

»Det udfordrende forældresamarbejde«

Til dagligt møder alle et konstruktivt forældresamarbejde i institutionerne, men der kan også være udfordringer nogle gange.

EFTERUDDANNELSE

Daniel Dürkop
Kommunikation@skoleforeningen.org

De første professionelle i Skoleforeningen, som forældrene møder, er typisk personalet i vuggestuerne eller børnehaverne.

- Det giver det pædagogiske personale en vigtig opgave i at fortælle, hvem vi er og forklare, hvad de kan forvente af os som Skoleforening, dagtilbud og den enkelte pædagogiske medarbejder, siger den konstituerede leder af Skoleforeningens Pædagogisk Psykologiske Rådgivning, Tanja Bøgen Jensen.

Centralt emne

Hun er også konsulent på dagtilbudsområdet, og sammen med sine



Pædagogerne på kursus i forældresamarbejde.

Foto: Daniel Dürkop

konsulent-kolleger Carmen Rise, Bettina Rune og Søren Wolfsen, gennemførte hun i sidste uge den første del af kurset »Det udfordren-

de forældresamarbejde« på dagtilbudsområdet. Forældresamarbejde er et centralt emne i den pædagogiske praksis og for at arbejde helhedsorienteret og systematisk med barnets udvikling, spiller forældre/familie en vigtig rolle.

- Et konstruktivt forældresamarbejde er naturligvis det, vi alle gerne vil, både forældre og det pædagogiske personale. Og et godt og konstruk-

tivt samarbejde er også det, vi møder til dagligt. Men selvfølgelig kan der også være udfordringer nogle gange, og derfor er det vigtigt, at vi også bevidst sætter fokus på det »udfordrende« forældresamarbejde, siger Tanja Bøgen Jensen.

- Forældrene har krav på at få at vide, hvordan et godt forældresamarbejde fungerer. Det kræver engagement fra begge sider.

Værktøjer

Under kurset har pædagogerne således arbejdet med værktøjet, der skaber en positiv dialog. De har set på, hvordan man møder »udfordrende« adfærd og behov konstruktivt i mødet med forældre, så der sammen skabes et fundament for det »gode« samarbejde.

Eftermiddagen var en blanding af oplæg, rollespil, eksempler fra

praksis og refleksionsopgaver, der alle havde til formål at levere konkrete værktøjer til direkte anvendelse i praksis.

- Pædagogerne har en række forventninger til sådan et kursus. De kommer hver især med deres erfaringer fra den pædagogiske praksis og ønsker at få nogle konkrete udfordringer løst. Det kan være omkring, hvordan man fører en svær samtale eller redskaber i forhold til forældre, som på den ene eller anden måde ikke ønsker et samarbejde, siger Tanja Bøgen Jensen.

- Det er første gang, at vi afholder sådan et kursus, og vi håber, at det kan være med til, at vi kan få rykket ved oplevelsen af det udfordrende forældresamarbejde, siger hun.

Fokus

Din medlemsavis



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0

www.skoleforeningen.org
 post@skoleforeningen.org
 Facebook/skoleforeningen



Redaktion:
Daniel Dürkop,
kommunikations-
medarbejder hos
Skoleforeningen