



Skoleforeningen beholder sit navn

Ikke noget flertal for et skift af foreningens navn ved første runde af vedtægtsændringerne.

VEDTÆGTER

Nanna Sarauw

Kommunikation@skoleforeningen.org

Torsdag aften mødtes fællesrådet til et ekstraordinært møde på A.P. Møller Skolen. Medlemmerne skulle tage stilling til, hvordan vedtægterne skal se ud i fremtiden.

Overordnet skal vedtægterne være mere tidssvarende og sørge for, at skole og daginstitutioner fremgår som ligeværdige parter i vedtægterne. Det betyder en række sproglige forandringer, fordi sproget i vedtægterne har været meget skolefokuseret. Det er ikke en nem øvelse at ændre vedtægterne i Skoleforeningen. På nuværende tidspunkt kræver det et flertal på 73 ud af 90 af fællesrådsmedlemmerne eller almindeligt flertal hos de fremmødte

fællesrådsmedlemmer på to møder med 14 dages mellemrum.

Bibliotekschef Jens Henriksen styrede slagets gang med både humor og målrettedhed. Han startede med at konkludere, at det er model to, ændringsprocessen skal køre efter: Der var mødt 45 medlemmer op denne regnvåde torsdag, og det var ikke nok til at kunne vedtage ændringen, så der skal altså være et møde nummer to.

Det allerførste, forsamlingen skal tage stilling til, er, hvad skal barnet hedde. § 1: Skoleforeningens navn På bordet lå forslaget "Skole og dagtilbud i Sydlesvig e.V.". I mange af de indkommende høringssvar var det blevet nævnt, at ordet »dansk« er gledet ud, og det ses som en mangel. Et fællesrådsmedlem stillede derfor et ændringsforslag om, at det danske alligevel kom med ved,

at man tilføjede »danske«, så det nye navn kunne være "Danske skoler og dagtilbud i Sydlesvig". Slutteligt stemte ni for det nye navn, mens 27 stemte for at beholde det nuværende. Uden flertal går navneændringen således ikke videre til runde to og den endelige vedtægtsændring.

§ 2 Formålsparagraffen Desværre er friserne gledet ud af formuleringen i formålsparagraffen, men det viste sig at være en fejl, så udvalget lovede at gå igennem vedtægterne med en tættekam og få det frisiske ind der, hvor det giver mening. Den ny formålsparagraf blev enstemmigt vedtaget med det forbehold, at det frisiske kommer med. Til næste møde skal fællesrådet tage stilling til, om paragraffen så endeligt skal vedtages med den ordlyd, den har efter denne afstemning.

§ 11: Hvem kan vælges Også her var der delte meninger, og der blev livligt diskuteret. Det er på nuværende tidspunkt således, at forældre, der arbejder ved Skoleforeningen, ikke kan vælges til at sidde i fællesrådet og styrelsen. En repræsentant for Hjørt Lorenzen-Skolen mente, at vedtagelsen af denne paragraf skal udskydes. Der har, efter hendes mening, ikke været tid nok til høringsprocessen til at få belyst problemet med ansatte forældre, som føler sig sat uden for den demokratiske proces. Men det var andre fællesrådsmedlemmer ikke enige i.

- Vi har arbejdet med vedtægterne siden før sommerferien. Der har været rigelig tid til at drøfte dem, var der en anden, der sagde. For vedtægtsudvalget forklarede sty-

relsesmedlem Troels Kaysen, at der er alt for stor risiko for inhabilitet, hvis man giver ansatte forældre lov til at være en del af fællesrådet – de vil komme til at sidde med to hatte og være deres egne chefer.

De fleste andre paragraffer blev stort set allesammen enstemmigt vedtaget. Dog skal det lige nævnes, at paragraf 8 ændres, så man kun kan være fulgyldigt medlem af foreningen, hvis man har børn i institutionerne. Derefter kan man blive støtte medlem uden stemmeret og valgbarhed, hvis man har lyst. Desuden begrænses muligheden for at blive valgt til fællesrådet, så man kun kan fortsætte i en yderligere periode, efter ens sidste barn har forladt institutionen.

De besluttede vedtægtsændringer går nu videre til anden runde om 14 dage.

Omsorg: En værdi, som ikke kan udelades

Skolefritidsordningerne er i fuld gang med at udvikle læreplaner for deres område.

LÆREPLANER

Nanna Sarauw

Kommunikation@skoleforeningen.org

Skoleforeningen har i år tilbudt pædagoger og medhjælpere fra skolefritidsområdet et kursus i læreplansarbejde. Første del af kurset, i maj, handlede om den mere praktiske tilgang. Altså, hvordan udformer man et projekt ved hjælp af forskellige redskaber, så det taler ind i et af læreplanstemaerne. På kursets anden del her i slutningen af 2022 blev helikopterblikket hevet frem, og kursisterne blev introduceret til, hvordan man arbejder med årsplaner og det fælles pædagogiske grundlag.

I gymnastiksalen på Jaruplund Højskole er bordene stillet op i små øer. Der sidder tre til fire personer ved hvert bord. Snakken går lystigt, og man kan høre, at de kender hinanden. Grupperne er i fuld sving med at finde den værdi, som er vigtig for deres pædagogiske arbejde. Pædagogisk konsulent Ralf Feddersen står for undervisningen:

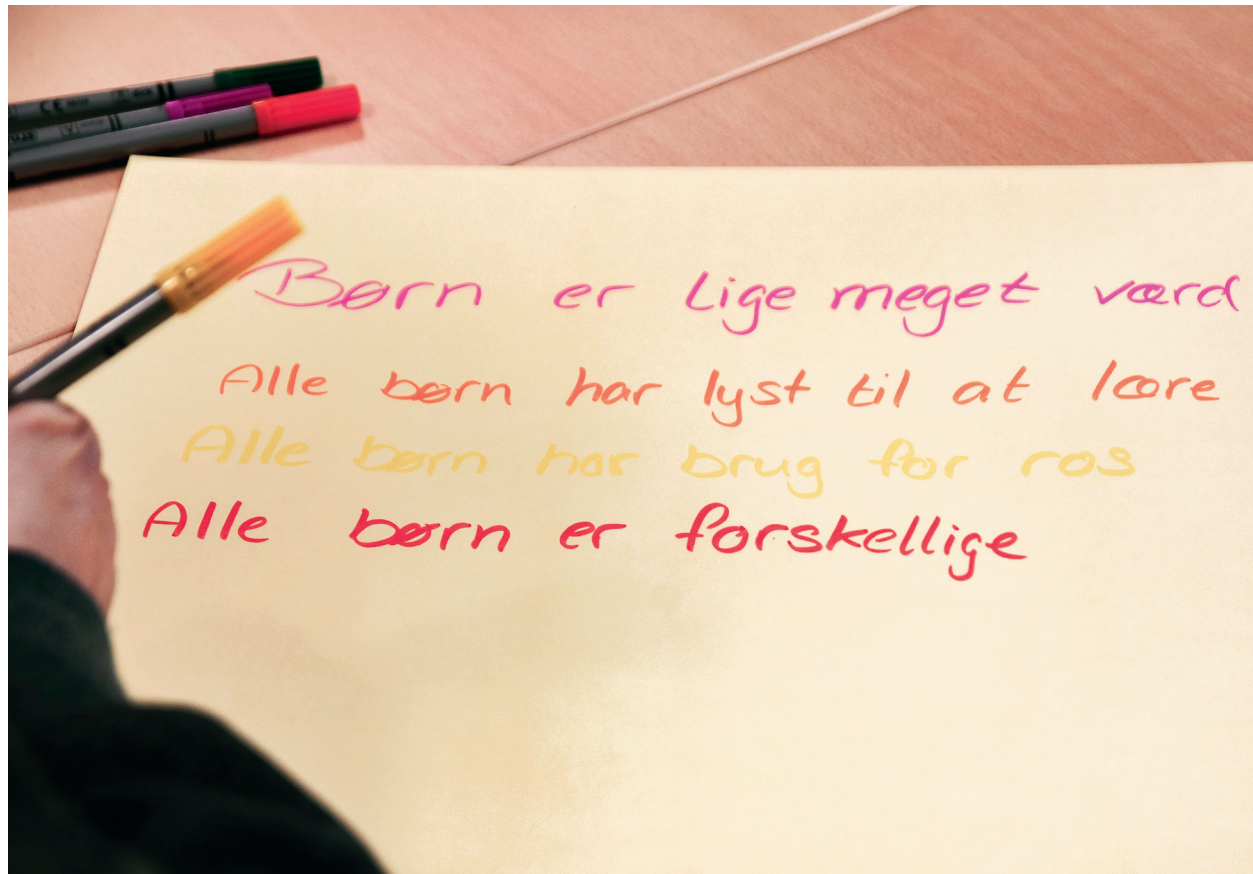
- På denne sidste del af kurset arbejder vi med værdier, børnesyn og læringssyn. Vi kigger på, hvordan man bygger hele læreplansarbejdet op fra bunden. Om lidt går de i gang med at arbejde med årsplaner, siger han, mens han kigger ud over de 12 kursister, som kommer fra skoleforeningens fritidsordninger. Årsplaner handler om, hvilke aktiviteter der giver mening på hvilke tidspunkter, og for skoleforeningen er det vigtigt at skabe en god sammenhæng først og fremmest i skoledagen, men også i overgangen fra børnehaven til skole.

Ved det første bord er pædagoger fra Lyksborg Danske Skole i gang med at finde ud af, hvilke værdier, som er vigtige for dem i deres pædagogiske arbejde i dagligdagen. Frank Wittenburg lader blikket fal-

de hen på A3 papiret med forskellige formulerede værdier, som han

ordnende del, hvor de skal arbejde med, hvordan enkelte projekter

nene. Men for de små handler det også om koordinering, når de er i



Arbejdet med værdierne er en vigtig del af udarbejdelsen af læreplanerne.

Foto: Nanna Sarauw

og Kerrin Hansen har bredt ud mellem sig.

- Jeg er praktiker, og optimisme, kreativitet og humor er det, jeg arbejder med. Det er vigtigt, vi har det sjovt. Det er mine vigtigste værdier, siger han.

Kerrin Hansen tilføjer:

- Jeg har nærvær og kommunikation, som jeg synes er vigtige værdier både i samarbejdet med kollegaer og med børnene.

Efter kursisterne har været fokuseret på, hvilke værdier, der er vigtige for dem i samarbejdet med kollegerne og børnene, er de klar til at gå i gang med den mere over-

passer ind i årsplanen og relaterer sig til de forskellige læreplanstemaer. Ralf Feddersen uddyber:

- Kursisterne er nysgerrige, og det kan mærkes, at de både har arbejdet med læreplanerne siden sidst, men også, at der er en stor interesse i at udvikle arbejdet og gå i dybden med læreplanerne.

Læreplansarbejdet er vigtigt, fordi det understøtter børn i deres udvikling inden for fritidsområdets rammer. Fx fortæller Frank Wittenburg:

- Jeg bruger modeltog som pædagogisk redskab. Modeltog er rigtig gode. Dels er det en leg for bør-

gang. Og de store lærer meget omkring strøm, som jo taler ind i læreplanstemaet *science*, siger han.

Derudover at læreplanen et arbejdsredskab, som man sammen med sine kolleger kan tage frem og bruge som udgangspunkt for en diskussion om pædagogiske målsætninger og værdier, for det kan jo være, at den enkelte tillægger de enkelte værdier mere vigtighed. Et godt eksempel ifølge Ralf Feddersen, kunne være:

- Hvis man har en kollega, hvor orden er en vigtig værdi, og man selv er lidt mere kaotisk, kan det hurtigt ende i irritation. Men, hvis

man på forhånd kender det fælles værdisæt, så bliver man mere tolerant. Og det gavner, hvis man ved, hvordan kollegerne arbejder, og værdigrundlag.

Siden sidste kursus

Både Frank Wittenburg og Kerrin Hansen fik en masse med hjem i rygsækken, da de kom hjem fra sidste kursusdag:

- Vores årsplaner var ikke helt på plads sidst, men det er de nu. Jeg glæder mig til, at vi kommer i gang med at få løftet arbejdet op på et højere plan, siger Kerrin Hansen. Frank Wittenburg supplerer:

- Vi er begyndt at arbejde med månedsplaner, så vi sikrer, at vi kommer rundt i det, vi skal. Lige nu er det mest til forældrene, og børnene er endnu ikke blevet inddraget, men de er begyndt at komme med ideer til, hvad vi skal her til jul, fordi strukturen så småt er begyndt at dæmre for dem.

Læreplansarbejdet er stadig under udvikling. Det bliver hele tiden kigget på, hvordan læreplansarbejdet kan udvikles og forbedres i samarbejde med institutionerne. Ifølge Ralf Feddersen er skoleforeningen i gang med at indarbejde den styrkede læreplan, så overgangen mellem børnehaven og skole sker mere flydende. Ralf Feddersen uddyber:

- Den styrkede læreplan er temmelig ny, og vi er ved at designe noget helt nyt til fritidsområdet inden for Skoleforeningen.

RESÜMEE

Das pädagogische Personal an den Skolefritidsordninger (Sfo) entwickelt zur Zeit Lehrpläne für die nachschulischen Aktivitäten.

Din medlemsavis
Fokus



Dansk Skoleforening
for Sydlesvig e.V.

Stuhrsallee 22
24937 Flensburg
Tlf.: 0461 5047 0



www.skoleforeningen.org



post@skoleforeningen.org



Facebook/skoleforeningen



Redaktion:
Daniel Dürkop,
kommunikations-
ansvarlig hos
Skoleforeningen