



Dansk Skoleforening
for Sydslesvig e.V.

HALV- og HELÅRSEVALUERING

5.-6. klasse – *lærerens værktøj*

Overordnede lærings-, social- og sprogkompetencer

				Kompetencemål
Læringsstrategier	Du kan med hjælp arbejde med en opgave	Du kan med lidt støtte arbejde selvstændigt med en opgave	Du kan som regel arbejde selvstændigt med en opgave	Du kan arbejde selvstændigt med en opgave
	Du kan med hjælp afprøve en ny løsningsstrategi	Du afprøver af og til en ny løsningsstrategi, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven	Du afprøver oftest forskellige problemløsninger, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven	Du afprøver forskellige problemløsninger, når du ikke umiddelbart kan løse opgaven
	Når du modtager feedback, kan du med hjælp foretage små justeringer i din arbejdsproces	Du kan til tider omsætte feedback i din læringsproces	Du kan ofte omsætte feedback i din læringsproces	Du omsætter feedback konstruktivt
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koncentration og vedholdenhed	Du kan med hjælp arbejde koncentreret og vedholdende i korte sekvenser	Du kan med lidt støtte arbejde koncentreret og vedholdende	Du kan næsten altid arbejde koncentreret, omhyggeligt og vedholdende	Du arbejder koncentreret, omhyggeligt og vedholdende
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Engagement og initiativ	Du deltager i undervisningen og kan med lidt støtte vise interesse for at lære nyt, fx når du selv har valgt opgaven	Du deltager i undervisningen og viser til tider interesse for at lære nyt	Du deltager som regel aktivt i undervisningen og viser initiativ og interesse for at lære nyt	Du deltager aktivt i undervisningen og viser engagement og initiativ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selvkompetence	Du kan med hjælp sætte nogle af dine styrker i spil	Du kan med lidt støtte sætte dine styrker i spil	Du kan sætte dine styrker i spil	Du er god til at sætte dine styrker i spil
	Du kan med lidt støtte indgå i en samtale om emner, du har særlig interesse for og overveje dine synspunkter	Du kan indgå i en samtale om emner, du har særlig interesse for og overveje dine synspunkter	Du er nogle gange i stand til at reflektere og vurdere kritisk og fx med afsæt i en samtale overveje dine synspunkter	Du er i stand til at reflektere og vurdere kritisk og fx med afsæt i en samtale overveje dine synspunkter
	Du kan med hjælp træffe et valg og tage ansvar for dette	Du kan med lidt støtte træffe et valg og tage ansvar for dette	Du kan træffe egne valg og som regel tage ansvar for disse	Du kan træffe egne valg og tage ansvar for disse
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samarbejde og fællesskab	Du kan med hjælp tage hensyn til andre og acceptere grænser	Du kan med lidt støtte tage hensyn til andre og respektere grænser	Du kan tage hensyn til andre og respekterer som regel grænser	Du kan tage hensyn til andre og respekterer grænser
	Du kan med hjælp overtage et lille ansvar for fællesskabet	Du kan med lidt støtte påtage dig et ansvar i fællesskabet	Du kan ofte påtage dig et ansvar i fællesskabet	Du kan påtage dig et ansvar i fællesskabet
	Du kan indgå i en gruppe, når der tages hensyn til gruppesammensætningen	Du kan indgå i et gruppearbejde, når der tages hensyn til gruppesammensætningen	Du kan som regel deltage konstruktivt i gruppearbejde og er god til at samarbejde med forskellige personer	Du kan deltage konstruktivt i gruppearbejde og er god til at samarbejde med forskellige personer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dansk talesprog

Du kan – når du får hjælp – anvende sprogstrategier og til en vis grad udtrykke dig sammenhængende, klart og tydeligt og som regel finde de passende ord og udtryk inden for almene og faglige områder

Du kan – med lidt støtte– anvende sprogstrategier og udtrykke dig sammenhængende, klart og tydeligt og som regel finde de passende ord og udtryk inden for almene og faglige områder

Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig klart, tydeligt og til dels varieret ved brug af sprogstrategier inden for både almene og faglige områder

Du kan udtrykke dig klart, tydeligt og varieret i forhold til situation, fag og samtalepartner

Eleven kan udtrykke sig klart, tydeligt og varieret afpasset efter situation, fag og samtalepartner

Andet

Dansk

				Kompetencemål	
Kommunikation	Du kan med hjælp og til en vis grad kommunikere i overskuelige situationer, fx i pararbejde og udvalgte digitale sammenhænge	Du kan med lidt støtte og til en vis grad kommunikere i overskuelige situationer, fx gruppearbejde og udvalgte digitale sammenhænge	Du kan kommunikere med begyndende bevidsthed om sprogets funktion i fx gruppearbejde, i klassen og i digitale sammenhænge	Du kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i og uden for klassen, fx i digitale sammenhænge	Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Læsning	Du kan med hjælp ved brug af læseteknikker og læsestrategier læse enkle tekster, som du møder i dansk og i din hverdag, og forholde dig til dem med hjælp	Du kan med lidt støtte ved brug af læseteknikker og læsestrategier læse enklere tekster, som du møder i dansk og i din hverdag, og forholde dig til dem med lidt støtte	Du kan med nogenlunde sikker brug af læseteknikker og læsestrategier læse og forholde dig til et bredere udvalg af tekster, som du møder i dansk og i din hverdag, fx avis og hjemmesider	Du kan med sikker brug af læsestrategier læse og forholde dig til forskellige tekster, som du møder i dansk og i din hverdag, fx avis og hjemmesider	Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fremstilling	Du kan med hjælp og til en vis grad udtrykke dig i enkelte dele inden for skrift, tale, lyd og billede for andre i og uden for skolen	Du kan med lidt støtte og til en vis grad udtrykke dig i enkelte dele inden for skrift, tale, lyd og billede for andre i og uden for skolen	Du kan med rimelig sikkerhed udtrykke dig i skrift, tale, lyd og billede for andre i og uden for skolen	Du kan udtrykke dig i skrift, tale, lyd og billede for andre i og uden for skolen	Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fortolkning	Du kan med hjælp og til en vis grad forholde dig til almene temaer ved at undersøge litteratur og andre æstetiske tekster med hjælp	Du kan med lidt støtte og til en vis grad forholde dig til almene temaer ved at undersøge litteratur og andre æstetiske tekster med lidt støtte	Du kan med rimelig sikkerhed forholde dig til almene temaer gennem delvis systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fx billedbøger eller kortfilm	Du kan forholde dig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fx billedbøger eller kortfilm	Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Opmærksomhedspunkter – mål der forventes opfyldt efter 6. klasse

Område	Mål	Kan ikke – endnu	Kan næsten	Kan
Kommunikation/Det talte sprog	Du kan udtrykke dig i et tydeligt talesprog afpasset efter situation og samtalepartner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Læsning/Afkodning	Du kan læse i en passende hastighed med god forståelse samt de 500 hyppigste ord sikkert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Navn		Klassetrin	Skoleår	
Læsning/Sprogforståelse	Du kan aktivt anvende ordforståelsesstrategier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fremstilling/Korrektur	Du kan anvende afsnit, sætte komma og stave de 500 hyppigste ord sikkert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tysk

Kompetencemål					
Mundtlig kommunikation	Du kan med hjælp kommunikere tydeligt i overskuelige formelle og sociale situationer, fx i pararbejde og udvalgte digitale sammenhænge	Du kan med lidt støtte kommunikere klart, tydeligt og med begyndende variation i overskuelige formelle og sociale situationer, fx i gruppearbejde og udvalgte digitale sammenhænge	Du kan kommunikere klart, tydeligt og forholdsvis varieret med begyndende bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale relationer, fx i gruppearbejde, i klassen og i digitale sammenhænge	Du kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i og uden for klassen, fx i digitale sammenhænge	Eleven kan med bevidsthed om sprogets funktion kommunikere i overskuelige formelle og sociale situationer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Fremstilling	Du kan med hjælp anvende grundlæggende skrivefærdigheder i skriveprocessen inden for enkelte genrer med brug af få stavestrategier	Du kan med lidt støtte anvende grundlæggende skrivefærdigheder i skriveprocessen inden for enkelte genrer med brug af nogle stavestrategier	Du kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder i skriveprocessen inden for enkelte genrer med brug af en del stavestrategier	Du kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder i skriveprocessen inden for enkelte genrer med brug af stavestrategier	Eleven kan anvende grundlæggende skrivefærdigheder i skriveprocessen inden for enkelte genrer med brug af stavestrategier
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Læsning	Du kan med hjælp gøre brug af enkelte læseteknikker og læsestrategier for at kunne læse og forstå enkle skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	Du kan med lidt støtte gøre brug af læseteknikker og læsestrategier for at kunne læse og forstå enkle skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	Du kan med brug af læseteknikker og læsestrategier med rimelig sikkerhed læse, forstå og analysere enkle skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	Du kan læse, forstå og analysere skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster	Eleven kan læse, forstå og analysere skøn- og faglitterære trykte såvel som digitale tekster
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sprog og sprogbrug	Du kan med hjælp analysere sprog og sprogbrug i mindre omfang, fx ved at kategorisere ord	Du kan med lidt støtte analysere sprog og sprogbrug i mindre omfang, fx ved at trække tråde mellem forskellige sprog	Du kan som regel analysere sprog og sprogbrug, fx ved hjælp af sætningsanalyse	Du kan analysere sprog og sprogbrug, fx ved hjælp af sætningsanalyse	Eleven kan analysere sprog og sprogbrug
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Matematik

					Kompetencemål
Geometri og måling	Du kan med hjælp anvende de gennemgåede geometriske begreber med dertilhørende tegning og måling	Du kan med støtte anvende de gennemgåede geometriske begreber med dertilhørende tegning og måling	Du kan med rimelig sikkerhed anvende de gennemgåede geometriske begreber ,ed dertilhørende tegning og måling	Du kan anvende de gennemgåede geometriske begreber med dertilhørende tegning og måling	Eleven kan anvende enheder og geometriske begreber hensigtsmæssigt samt læse tegninger og tegne enkle figurer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tal og algebra	Du kan med hjælp anvende tal indenfor de gennemgåede talområder	Du kan med støtte anvende tal indenfor de gennemgåede talområder	Du kan med rimelig sikkerhed anvende tal indenfor de gennemgåede talområder	Du kan anvende tal indenfor de gennemgåede talområder	Eleven kan anvende hele tal, brøker og decimaltal
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Statistik, kombinatorik og sandsynlighed	Du kan med hjælp udføre egne simple statistiske undersøgelser og bestemme simple statistiske sandsynligheder	Du kan med støtte udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme sandsynligheder	Du kan med rimelig sikkerhed udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme sandsynligheder	Du kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme sandsynligheder	Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Areal og rumfang	Du kan med hjælp udføre enkle beregninger på gennemgåede geometriske figurer	Du kan med støtte udføre enkle beregninger på gennemgåede geometriske figurer	Du kan med rimelig sikkerhed udføre enkle beregninger på gennemgåede geometriske figurer	Du kan udføre enkle beregninger på gennemgåede geometriske figurer	Eleven kan udføre enkle beregninger på geometriske figurer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Funktioner	Du kan med hjælp anvende de gennemgåede grafer, regneforskrifter og diskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Du kan med støtte anvende de gennemgåede grafer, regneforskrifter og diskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Du kan med rimelig sikkerhed anvende de gennemgåede grafer, regneforskrifter og diskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Du kan anvende de gennemgåede grafer, regneforskrifter og diskriptorer og sætte dem i sammenhæng	Eleven kan sortere informationer fra enkle diagrammer, tabeller og regneforskrifter og sætte dem i sammenhæng
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Opmærksomhedspunkter – mål der forventes opfyldt efter 6. klasse

Område	Mål	Kan ikke – endnu	Kan næsten	Kan
Tal og algebra/talbegrebet 6. klassetrin fase 2	Du kan anvende brøkbegrebet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikationskompetence Modelleringskompetence 6. klassetrin fase 2	Du kan uddrage relevante oplysninger i matematikholdige tekster og hverdagssammenhæng	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometri og måling/koordinatsystem 6. klassetrin fase 2	Du kan aflæse og afsætte koordinater i hele koordinatsystemet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geometri og måling / areal og rumfang 6. klassetrin fase 2	Du kan genkende plane og rumlige figurer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Engelsk

					Kompetencemål
Mundtlig kommunikation	Du kan med lidt hjælp deltage i kortere samtaler, fx ved brug af enkelte engelske ord, fraser og vendinger	Du kan deltage i kortere samtaler, fx ved brug af enkelte ord, fraser og vendinger	Du kan deltage i kortere samtaler og give korte fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk, fx med partner eller ved små fremlæggelser	Du kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk, fx med partner eller ved fremlæggelser	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte sammenhængende fremstillinger af almindelig situationer og emner på engelsk
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Skriftlig kommunikation	Du kan med hjælp forstå og skrive enkle tekster inden for en udvalgt genre på engelsk	Du kan med lidt støtte forstå og skrive enkle tekster inden for en udvalgt genre på engelsk	Du kan næsten selvstændigt forstå og skrive enkle fiktions- og faktatekster på engelsk	Du kan forstå og skrive enkle tekster i forskellige genrer på engelsk	Eleven kan forstå og skrive enkle tekster i forskellige genrer på engelsk
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kultur og samfund	Du kan indgå i enkle kulturmøder på en konkret måde og med hjælp	Du kan indgå i enkle kulturmøder med støtte	Du kan med rimelig sikkerhed indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier	Du kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Natur/teknologi

				Kompetencemål		
Undersøgelse	Du kan med hjælp designe simple undersøgelser på baggrund af ideer og naturfaglige tanker	Du kan med lidt støtte designe enkle undersøgelser på baggrund af ideer og naturfaglige tanker	Du kan med rimelig sikkerhed designe enkle undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	Du kan designe enkle undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Modellering	Du kan med hjælp designe enkle modeller til at forklare simple fænomener	Du kan med støtte designe enkle modeller til at forklare simple fænomener	Du kan med rimelig sikkerhed designe enkle modeller til at forklare et fænomen	Du kan designe enkle modeller til at forklare et fænomen	Eleven kan designe enkle modeller
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Perspektivering	Du kan med hjælp perspektivere simple fænomener i omverdenen til natur/teknologi	Du kan med lidt støtte perspektivere fænomener i omverdenen til natur/teknologi	Du kan med rimelig sikkerhed perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser	Du kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Kommunikation	Du kan med hjælp kommunikere om natur og teknologi ved hjælp af elementære fagord og begreber	Du kan med støtte kommunikere relativt præcist om natur og teknologi ved hjælp af fagord og begreber	Du kan med rimelig sikkerhed kommunikere relativt præcist om natur og teknologi ved hjælp af naturfaglige fagord og begreber	Du kan kommunikere relativt præcist om natur og teknologi ved hjælp af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Andet						

Religion

					Kompetencemål
Livsfilosofi og etik	<p>Du kan i tegning, tale og skrift udtrykke dig forståeligt og sammenhængende om, hvad det vil sige at være menneske, og forholde dig til principper for, hvad der er rigtigt og forkert – og hvorfor det er sådan</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan i tale og skrift udtrykke dig forståeligt og sammenhængende om, hvad det vil sige at være menneske, og forholde dig til principper for, hvad der er rigtigt og forkert – og hvorfor det er sådan</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan i tale og skrift med rimelig sikkerhed udtrykke dig nuanceret om og redegøre for, hvad det vil sige at være menneske og forholde dig til principper for, hvad der er rigtigt og forkert – og hvorfor det er sådan</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan i tale og skrift udtrykke dig nuanceret om, hvad det vil sige at være menneske og forholde dig til principper for, hvad der er rigtigt og forkert – og hvorfor det er sådan</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper</p>
Bibelske fortællinger	<p>Du kan med hjælp genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan med lidt støtte genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan med rimelig sikkerhed genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk</p>
Kristendom	<p>Du kan med hjælp forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan med lidt støtte forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan med rimelig sikkerhed forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Du kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og den danske kirkes virke i Sydslesvig</p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark samt det folkekirkelige virke i Sydslesvig</p>
Andet					

Historie

				Kompetencemål	
Kronologi og sammenhæng	Du kan på en forståelig måde beskrive enkelte træk ved historiske perioder og sammenligne dem med andre historiske perioder	Du kan med lidt støtte gøre rede for træk ved historiske perioder og sammenligne dem med andre historiske perioder	Du kan med rimelig sikkerhed sammenligne væsentlige træk ved forskellige historiske perioder	Du kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder	Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kildearbejde	Du kan med hjælp anvende enkle kildekritiske begreber til at beskrive og tolke fortiden	Du kan med lidt støtte anvende enkle kildekritiske begreber til at gøre rede for og tolke fortiden	Du kan med rimelig sikkerhed ud fra enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at fortolke fortiden	Du kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden	Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Historiebrug	Du kan på en forståelig måde beskrive dine egne og andres historiske fortællinger og med hjælp sammenligne dem med andre tider og steder	Du kan med lidt støtte gøre rede for dine egne og andres historiske fortællinger og sætte dem i sammenhæng med andre tider og steder	Du kan med rimelig sikkerhed gøre rede for dine egne og andres historiske fortællinger og sætte dem i sammenhæng med andre tider og steder	Du kan perspektivere dine egne og andres historiske fortællinger til andre tider og steder	Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Musik

					Kompetencemål
Musikudøvelse	Du kan med hjælp udfolde dig i sang, spil og bevægelse	Du kan med lidt støtte udfolde dig i sang, spil og bevægelse	Du kan udfolde dig i sang, spil og bevægelse	Du kan udfolde dig selvstændigt i sang, spil og bevægelse	Eleven kan udfolde sig selvstændigt i sang, spil og bevægelse
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Musikalsk skaben	Du kan med hjælp arrangere og komponere enkle musikalske udtryk, for eksempel i sang eller spil	Du kan med lidt støtte arrangere og komponere enkle musikalske udtryk	Du kan med rimelig sikkerhed arrangere og komponere enkle musikalske udtryk	Du kan arrangere og komponere musikalske udtryk	Eleven kan arrangere og komponere musikalske udtryk
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Musikforståelse	Du kan lytte til og med hjælp udtrykke dig om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder på en enkel måde	Du kan lytte til og med lidt støtte udtrykke dig om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder	Du kan lytte til og udtrykke dig om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder	Du kan lytte opmærksomt til og udtrykke dig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder	Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Billedkunst

				Kompetencemål	
Billedfremlæggelse	Du kan med hjælp gennemføre en billedskabende proces og omsætte en given opgavestilling, der har en klar målsætning	Du kan omsætte en given opgavestilling med egne billedidéer og aktivt anvende de aftalte billedskabende teknikker	Du kan overvejende selvstændigt og med viden om billedskabende processer udtrykke dig med vægt på tematisering	Du kan eksperimentere med og udtrykke dig i billeder med vægt på tematisering	Eleven kan eksperimentere med og udtrykke sig i billeder med vægt på tematisering
Billedanalyse	Du kan i begrænset omfang redegøre for billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder	Du kan tage stilling til billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder med udgangspunkt i vejledende spørgsmål	Du kan overvejende selvstændigt vurdere billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder	Du kan vurdere billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder	Eleven kan vurdere billeders anvendelse inden for forskellige kultur- og fagområder
Billedkommunikation	Du kan bidrage med egne produkter i en udstilling	Du kan sammen med andre præsentere egne og andres værker	Du kan aktivt bidrage med visuelle produkter, som bærer præg af egne idéer og som formidler en tydelig intention	Du kan udtrykke egne idéer og betydninger visuelt	Eleven kan udtrykke idéer og betydninger visuelt
Andet					

Håndarbejde

					Kompetencemål
Værktøjshåndtering	Du kan navngive enkelte værktøjer, redskaber og maskiner og anvende dem med hjælp	Du kan navngive de hyppigst brugte værktøjer, redskaber og maskiner og anvende dem med lidt støtte	Du kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer	Du kan anvende og kombinere værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer	Eleven kan anvende og kombinere værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Forarbejdning og teknikker	Du kan afprøve materialer og teknikker i forhold til enkle produkter med hjælp	Du kan med lidt støtte arbejde med materialer og teknikker forhold til enkle produkter	Du kan forarbejde materialer og anvende grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk	Du kan forarbejde materialer samt anvende og kombinere grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk	Eleven kan forarbejde materialer samt anvende og kombinere grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Design og idéudvikling	Du kan formulere og/eller skitsere enkle ideer inden for givne rammer og omsætte disse med hjælp	Du kan formulere og/eller skitsere enkle ideer inden for givne rammer og omsætte disse med lidt støtte	Du kan arbejde struktureret med enkle designprocesser inden for givne rammer og omsætte disse	Du kan tilrettelægge dit arbejde og evaluere dine egne designprocesser knyttet til din produktfremstilling	Eleven kan tilrettelægge sit arbejde og evaluere egne designprocesser knyttet til egen produktfremstilling
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					

Sløjd


 Kompetencemål

Værktøjshåndtering	Du kan navngive enkelte værktøjer, redskaber og maskiner og anvende dem med hjælp	Du kan navngive de hyppigst brugte værktøjer, redskaber og maskiner og anvende dem med lidt støtte	Du kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer	Du kan anvende og kombinere værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer	Eleven kan anvende og kombinere værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer
Forarbejdning og teknikker	Du kan afprøve materialer og teknikker i forhold til enkle produkter med hjælp	Du kan med lidt støtte arbejde med materialer og teknikker forhold til enkle produkter	Du kan forarbejde materialer og anvende grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk	Du kan forarbejde materialer samt anvende og kombinere grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk	Eleven kan forarbejde materialer samt anvende og kombinere grundlæggende teknikker i forhold til produktets form, funktion og æstetiske udtryk
Design og idéudvikling	Du kan formulere og/eller skitsere enkle ideer inden for givne rammer og omsætte disse med hjælp	Du kan formulere og/eller skitsere enkle ideer inden for givne rammer og omsætte disse med lidt støtte	Du kan arbejde struktureret med enkle designprocesser inden for givne rammer og omsætte disse	Du kan tilrettelægge dit arbejde og evaluere dine egne designprocesser knyttet til din produktfremstilling	Eleven kan tilrettelægge sit arbejde og evaluere egne designprocesser knyttet til egen produktfremstilling
Andet					

Idræt

					Kompetencemål
Alsided idrætsudøvelse	Du kan anvende grundlæggende sammensatte bevægelser i idrætsaktiviteter	Du kan med lidt støtte anvende og udvikle sammensatte bevægelser i idrætsaktiviteter	Du kan anvende og udvikle enkle sammensatte bevægelser i idrætsaktiviteter	Du kan anvende og udvikle sammensatte bevægelser i idrætsaktiviteter	Eleven kan anvende og udvikle sammensatte bevægelser i idrætsaktiviteter
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Idrætskultur og etik	Du kan med hjælp deltage i idrættens kultur og fælleskab	Du kan med lidt støtte deltage aktivt i idrættens kultur og fælleskab	Du kan for det meste deltage aktivt i idrættens kultur og fælleskab	Du kan deltage aktivt i idrættens kultur og fælleskab	Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fælleskab
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Krop, sundhed og trivsel	Du kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppen	Du kan med lidt støtte samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel	Du kan i et vist omfang samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel	Du kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel	Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Andet					